



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГАОУ ВО «РГУ»

---

## ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

КАФЕДРА НОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ

**СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТОВОЙ СРЕДЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

---

Новые религиозные движения в России и мире

---

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Социология культовой среды**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
д.ф.н. В.С. Раздьяконов

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 5 от 20.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
2.	<u>Структура дисциплины</u> .....	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u> .....	5
4.	<u>Образовательные технологии</u> .....	6
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	6
5.1.	<u>Система оценивания</u> .....	6
5.2.	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	7
5.3.	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:</u> .....	8
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	9
6.1.	<u>Список литературы</u> .....	9
6.2.	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины</u> .....	9
6.3.	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	10
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	10
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	10
9.	<u>Методические материалы</u> .....	11
9.1.	<u>Планы семинарских занятий</u> .....	11
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать представление об особенностях социологического подхода к исследованию нетрадиционной религиозности как предмета исследования социологии религии.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с социологической картой исследования новых религиозных движений; раскрыть ключевые социологические подходы к исследованию новых религиозных движений; познакомить с современным состоянием социологических исследований новых религиозных движений в их видовом и типологическом разнообразии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен новых религиозных движений	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена нетрадиционной религиозности и новых религиозных движений ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: концепции ведущих отечественных и зарубежных исследователей нетрадиционной религиозности в области социологии религии Уметь: различать подходы к исследованию нетрадиционной религиозности в рамках социологии религии Владеть: навыком поиска академической информации о феноменах нетрадиционной религиозности в перспективе социологии религии
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феномене новых религиозных движений	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: концепции ведущих отечественных и зарубежных социологов нетрадиционной религиозности Уметь: различать социологические подходы к исследованию нетрадиционной религиозности Владеть: навыком поиска академической информации о феноменах нетрадиционной религиозности в перспективе социологии религии
ПК-5 Способен организовывать исследовательские процессы в области исследования новых	ПК 5-1 Знает особенности организации исследовательского процесса в области исследования новых	Знать: порядок проведения социологического исследования новых религиозных движений, ключевые условия проведения объективного исследования,

религиозных движений	религиозных движений и нетрадиционной религиозности	способы взаимодействия с лидерами и последователями новых религиозных движений Уметь: выстраивать отношения с представителями новых религиозных движений
----------------------	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология культовой среды» относится к части учебного плана, формируемой участникам образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Социология религии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения государственной итоговой аттестации.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	14
7	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов, по окончании дисциплины предусмотрен *экзамен*.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Предмет и история социологии нетрадиционной религиозности</b>	Нетрадиционная религиозность в перспективе социологического подхода: основные характеристики. Дискуссия о предмете социологии религии в перспективе истории исследований нетрадиционной религиозности. Периодизация социологических исследований нетрадиционной религиозности. Социологические методы исследования новых религиозных движений.
2	<b>Проблематика социологии нетрадиционной религиозности</b>	Проблема социальной типологии новых религиозных движений. Социологическая дискуссия о соотношении понятий «секта», «культ», «новое религиозное движение». Соотношений понятий «религиозная группа», «религиозное движение», «религиозное

		<p>объединение», «религиозная ассоциация».</p> <p>Проблема социальной идентификации новых религиозных движений: медиа-аспект. Проблема социальной идентификации новых религиозных движений: государство. Проблема социальной идентификации новых религиозных движений: традиционные религии. Проблема социального изменения новых религиозных движений: миграция. Проблема социального изменения новых религиозных движений: секуляризация. Проблема социального изменения новых религиозных движений: коммодификация. Проблема социального изменения новых религиозных движений: популяризация. Проблема социального генезиса новых религиозных движений: модель социального кризиса. Проблема социального генезиса новых религиозных движений: модель социальной стратификации. Проблема социального генезиса новых религиозных движений: модель культовой среды. Проблема социальной стратификации новых религиозных движений: лидер и группа. Проблема социальной адаптации новых религиозных движений. Проблема социальной статистики новых религиозных движений. Проблема географической локализации новых религиозных движений.</p>
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Разделы 1–2	Лекции	Вводная лекция, проблемные лекции
		Семинары	Дискуссия
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию по рекомендациям преподавателя
2.	Промежуточная аттестация	Зачёт	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	6 баллов	30 баллов
- выступление с докладом на коллоквиуме	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

*Требования к выполнению семинарских занятий:*

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой;
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время;
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

*Требования к выполнению доклада:*

Доклад должен иметь грамотно оформленную презентацию, длиться не менее 15 минут, быть структурированным в соответствии с рекомендациями преподавателя. По окончании доклада могут быть предложены вопросы, нацеленные на прояснение и уточнение содержания доклада.

#### Контрольные вопросы по дисциплине

1. Нетрадиционная религиозность в перспективе социологического подхода: основные характеристики
2. Периодизация социологических исследований нетрадиционной религиозности
3. Социологические методы исследования новых религиозных движений
4. Проблема социальной типологии новых религиозных движений
5. Социологическая дискуссия о соотношении понятий «секта», «культ», «новое религиозное движение»
6. Соотношений понятий «религиозная группа», «религиозное движение», «религиозное объединение», «религиозная ассоциация».

7. Проблема социальной идентификации новых религиозных движений: медиа-аспект
8. Проблема социальной идентификации новых религиозных движений: государство
9. Проблема социальной идентификации новых религиозных движений: традиционные религии
10. Проблема социального изменения новых религиозных движений: миграция
11. Проблема социального изменения новых религиозных движений: секуляризация
12. Проблема социального изменения новых религиозных движений: коммодификация
13. Проблема социального изменения новых религиозных движений: популяризация
14. Проблема социального генезиса новых религиозных движений: модель социального кризиса.
15. Проблема социального генезиса новых религиозных движений: модель социальной стратификации.
16. Проблема социального генезиса новых религиозных движений: модель культовой среды.
17. Проблема социальной стратификации новых религиозных движений: лидер и группа.
18. Проблема социальной адаптации новых религиозных движений
19. Проблема социальной статистики новых религиозных движений.
20. Проблема географической локализации новых религиозных движений.
21. Социальные функции новых религиозных движений

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература основная:**

Мартинovich В.А. Сектантство: социальная идентификация новых религиозных движений: на основе материалов исследований на территории Республики Беларусь. – М.: Издательский дом «Познание», 2025.

#### **Литература дополнительная:**

1. Васильева Е.Н. Типологии религиозных объединений: методология и современные направления развития / Е.Н. Васильева // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. 2015. № 2 (28). С. 54-61.
2. Исаева В.Т. Теория депривации как инструмент изучения нетрадиционной религиозности // Социологические исследования. 2019. № 9. С. 39-50.
3. Гайдуков А. В. Социальные функции неоязычества: проблема изучения // Colloquium Neoplatomeres : Научный альманах. – Выпуск I : Язычество в XX – XXI веках: российский и европейский контекст / составители А. А. Бесков, Р. В. Шиженский. – Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2014. – С. 52–56.
4. Гайдуков, А. В. Одежда и священные знаки в воззрениях современных родноверов (по материалам социологического исследования) / А. В. Гайдуков, Е.Ю. Скачкова // Знаки и знаковые системы народной культуры-2019. Материалы 4-й Международной научно-практической конференции. 29-30 ноября 2019 г. Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 282-293. – URL: <http://ethna.su/biblioteka/gajdukov-2016-2020-publikatsii/2018-gajdukov-skachkova-odezhda-i-svyashheny> (в соавторстве).
5. Гайдуков, А. В. Особенности одежды и священных знаков в родноверии (по материалам социологического исследования) / А. В. Гайдуков, Е. Ю. Скачкова // Вестник Знаковедения. – 2020. – № 1(3). – С. 9-19. – URL: <http://ethna.su/wp-content/uploads/2020/06/2020-Gajdukov-Skachkova.-Osobennosti-odezhdy-i-svyashhenykh-znakov-v-rodnoverii-SKAN.pdf> (в соавторстве).

6. Мартинович Владимир Александрович. Антисектанский дискурс печатных СМИ: проблематизация роли антикультового движения // Социологический журнал, no. 2, 2021, pp. 109-125.
7. Каргина И.Г. Социологические рефлексии современного религиозного плюрализма. М.: МГИМО-Университет, 2014. 278с.
8. Ковалев Е.М. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М.: Логос, 1999. 384 с.
9. Мартинович В.А. Идентификация сектантства // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. 2016. № 2. С. 75-89.
10. Мартинович В.А. Социальные изменения и кризисы общества как причина возникновения новых религиозных движений // Христианское чтение. 2015. № 1. С. 123-147.
11. Мартинович В. А. Стигматизация новых религиозных движений // Журн. Белорус. гос. ун-та. Социология. 2017. № 1. С. 73–81.
12. Пронина Т.С., Федотов Ю.С., Федотова Е.Ю. Типологизация новых религиозных движений на основе ценностей и потребностей // Социологические исследования. 2018. № 1. С. 73-82.
13. Смирнов, М. Ю. (2024). Ресурсы и социальные функции новых религиозных движений в России. Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, \*3\*, 210–226.
14. Фомин, Е. В. (2022). Социологический анализ вероучения и социальной организации новых религиозных движений в России. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология*, 22 (3), 298–304.
15. Aidala, Angela A. "Social Change, Gender Roles, and New Religious Movements." *Sociological Analysis*, vol. 46, no. 3, 1985, pp. 287–314.
16. Ališauskienė, Milda, and Edward Irons. "Religious Leadership in New Religions: Theoretical and Empirical Trajectories." *Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions*, vol. 24, no. 4, 2021, pp. 5–10.
17. Beckford, J. A. 1985. *Cult Controversies: The Societal Response to New Religious Movements*. London: Tavistock.
18. Beckford J.A. The mass media and new religious movements // *New Religious Movements. Challenge and Response* / Ed. by B. Wilson and J. Cresswell. London & New York: Routledge, 1999. P. 103-119.
19. Bird, Frederick B., and Frances Westley. "The Economic Strategies of New Religious Movements." *Sociological Analysis*, vol. 46, no. 2, 1985, pp. 157–70.
20. Bromley, David G., and Anson D. Shupe. "Financing the New Religions: A Resource Mobilization Approach." *Journal for the Scientific Study of Religion*, vol. 19, no. 3, 1980, pp. 227–39.
21. Bromley, David G. "Sources of Challenge to Charismatic Authority in Newly Emerging Religious Movements." *Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions*, vol. 24, no. 4, 2021, pp. 26–40.
22. Campbell, Bruce. "A Typology of Cults." *Sociological Analysis*, vol. 39, no. 3, 1978, pp. 228–40.
23. Campbell, C. 1972. *The Cult, the Cultic Milieu and Secularization*. In M. Hill, ed. *A Sociological Yearbook of Religion in Britain*. London: SCM Press, pp. 119–36.
24. Cusack, Carole M. "Anne Hamilton-Byrne and the Family: Charisma, Criminality, and Media in the Construction of an Australian 'Cult' Leader." *Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions*, vol. 24, no. 1, 2020, pp. 31–54.
25. Dawson Lorne L. *Comprehending Cults: The Sociology of New Religious Movements*. Oxford University Press, 2006.
26. Eister A.W. "Culture Crises and New Religious Movements: A Paradigmatic Statement of a Theory of Cults", in *Religious Movements in Contemporary America*. Princeton University Press. 1974. pp. 612-627
27. Feltmate, David. "Rethinking New Religious Movements beyond a Social Problems Paradigm." *Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions*, vol. 20, no. 2, 2016, pp. 82–96.

28. Johnson, Benton. "On Founders and Followers: Some Factors in the Development of New Religious Movements." *Sociological Analysis*, vol. 53, 1992, pp. 1–13.
29. Hannigan, John A. "Apples and Oranges or Varieties of the Same Fruit? The New Religious Movements and the New Social Movements Compared." *Review of Religious Research*, vol. 31, no. 3, 1990, pp. 246–58.
30. *Harrison Michael I.* The Maintenance of Enthusiasm: Involvement in a New Religious Movement // *Sociological Analysis*. 1975. Vol. 36. No. 2. P. 150-160
31. Kieffer, Kira Ganga. "Manifesting Millions: How Women's Spiritual Entrepreneurship Genders Capitalism." *Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions*, vol. 24, no. 2, 2020, pp. 80–104
32. Krebs, Jill M., and Joseph Laycock. "Marian Apparitions as New Religious Movements." *Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions*, vol. 21, no. 2, 2017, pp. 5–12.
33. Olson, Paul J. "The Public Perception of 'Cults' and 'New Religious Movements.'" *Journal for the Scientific Study of Religion*, vol. 45, no. 1, 2006, pp. 97–106.
34. Pandya, Samta P. "New Strategies of New Religious Movements: The Case of Art of Living Foundation." *Sociological Bulletin*, vol. 64, no. 3, 2015, pp. 287–304.
35. Richardson, James T. "The Myth of the Omnipotent Leader: The Social Construction of a Misleading Account of Leadership in New Religious Movements." *Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions*, vol. 24, no. 4, 2021, pp. 11–25.
36. Richardson J.T., van Driel B. Journalist's attitudes toward new religious movements // *Review of Religious Research*. 1997. Vol. 39:2. P. 116-136.
37. Robbins, T. (2011). The transformative impact of the study of new religions on the sociology of religion. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 50(3), 437–457.
38. Stark, Rodney, and William Sims Bainbridge. "Of Churches, Sects, and Cults: Preliminary Concepts for a Theory of Religious Movements." *Journal for the Scientific Study of Religion*, vol. 18, no. 2, 1979, pp. 117–31.
39. Stark Rodney, "Why Religious Movements Succeed or Fail: A Revised General Model," *Journal of Contemporary Religion* 11:2 (1996), pp. 133–46.
40. Victor J.S. Moral panics and the social construction of deviant behavior: a theory and application to the case of ritual child abuse // *Sociological Perspectives*. 1998. Vol. 41:3. P. 541-565.
41. Urban, Hugh B. "'The Third Wall of Fire': Scientology and the Study of Religious Secrecy." *Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions*, vol. 20, no. 4, 2017, pp. 13–36.
42. van Driel, Barend, and James T. Richardson. "Categorization of New Religious Movements in American Print Media." *Sociological Analysis*, vol. 49, no. 2, 1988, pp. 171–83.
43. Westley, Frances. "'The Cult of Man': Durkheim's Predictions and New Religious Movements." *Sociological Analysis*, vol. 39, no. 2, 1978, pp. 135–45.
44. Wright S.A. Media Coverage of Unconventional Religion: Any "Good News" for Minority Faiths? // *Review of Religious Research*. 1997. Vol. 39:2. P. 101-115.
45. Yinger J. Milton Religion and Social Change: Functions and Dysfunctions of Sects and Cults among the Disprivileged (Lecture I) // *Review of Religious Research*, Vol. 4, No. 2 (Winter, 1963), pp. 65-84

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар № 1-2. Социология нетрадиционной религиозности: история дисциплины**

Темы семинара:

1. История социологического изучения нетрадиционной религиозности
2. Направления социологического исследования нетрадиционной религиозности

#### **Семинар № 3-4. Социологические типологии новых религиозных движений в исторической и современной перспективе**

Темы семинара:

- 1 Типы исторического подхода в исследованиях новых религиозных движений
- 2 Проблема локализации в рамках историко-культурного типа
- 3 Проблема исторического контекста в рамках историко-социального типа
- 4 Проблема исторического объяснения генезиса новых религиозных движений

#### **Семинар № 5-6. Социальная идентификация новых религиозных движений**

Темы семинара:

1. Отношение к нетрадиционной религиозности со стороны академического сообщества
2. Отношение к нетрадиционной религиозности со стороны государства
3. Отношение к нетрадиционной религиозности со стороны традиционных религий
4. Отношение к нетрадиционной религиозности со стороны средств массовой информации

### **Семинар № 7-8. Ключевые социальные процессы и нетрадиционная религиозность**

Темы семинара:

1. Секуляризация
2. Миграция
3. Коммодификация
4. Популяризация

### **Семинар № 9-10. Культурная среда как особая подсистема общества**

Темы семинара:

1. Классическое определение культурной среды К. Кэмпбелла, его модернизация и его критика
2. Основные формы существования культурной среды
3. Типология культурной среды

#### **Коллоквиум № 1-2:**

Доклады студентов, посвященные социологическому исследованию появления сект и культов на отдельных примерах.

#### **Коллоквиум № 3-4:**

Доклады студентов, посвященные социологическому исследованию появления сект и культов на отдельных примерах.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке доклада**

#### **Рекомендация по выполнению доклада:**

Доклад должен иметь грамотно оформленную презентацию, длиться не менее 15 минут, быть структурированным в соответствии с рекомендациями преподавателя.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Социология культовой среды»**

Цель дисциплины – дать представление об особенностях социологического подхода к исследованию нетрадиционной религиозности как предмета исследования социологии религии. Задачи дисциплины: ознакомить студентов с социологической картой исследования новых религиозных движений; раскрыть ключевые социологические подходы к исследованию новых религиозных движений; познакомить с современным состоянием социологических исследований новых религиозных движений в их видовом и типологическом разнообразии.

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен новых религиозных движений	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена нетрадиционной религиозности и новых религиозных движений ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: концепции ведущих отечественных и зарубежных исследователей нетрадиционной религиозности в области социологии религии Уметь: различать подходы к исследованию нетрадиционной религиозности в рамках социологии религии Владеть: навыком поиска академической информации о феноменах нетрадиционной религиозности в перспективе социологии религии
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феномене новых религиозных движений	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: концепции ведущих отечественных и зарубежных социологов нетрадиционной религиозности Уметь: различать социологические подходы к исследованию нетрадиционной религиозности Владеть: навыком поиска академической информации о феноменах нетрадиционной религиозности в перспективе социологии религии
ПК-5 Способен организовывать исследовательские процессы в области исследования новых религиозных движений	ПК 5-1 Знает особенности организации исследовательского процесса в области исследования новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: порядок проведения социологического исследования новых религиозных движений, ключевые условия проведения объективного исследования, способы взаимодействия с лидерами и последователями новых религиозных движений Уметь: выстраивать отношения с представителями новых религиозных движений